

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ

ПРИКАЗ

от 08.08.14

№ 325-П

Об утверждении Концепции развития воспитания в системе образования города Тулы

В целях определения приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования муниципальной системы воспитания, учитывающих интересы детей, актуальные потребности и условия развития города Тулы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию развития воспитания в системе образования города Тулы (далее – Концепция) (Приложение).
2. Наделить отделу развития дошкольного, общего и дополнительного образования управления образования администрации города Тулы Е.Н. Прахиной организовать работу по реализации концепции в образовательных организациях.
3. Директору муниципального казенного учреждения «Центр обеспечения деятельности системы образования города Тулы» А.С. Честных разместить Концепцию на сайте управления образования администрации города Тулы.
4. Руководителям образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы руководствоваться в своей работе вышеназванной Концепцией.
5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления по вопросам развития дошкольного, общего и дополнительного образования – управления образования администрации города Тулы Ю.И. Юдину.

Начальник управления образования администрации города Тулы  
Т.В. Золотова



Приложение к приказу

управления образования администрации города Тулы от 08.08.14 № 325-П

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ТУЛЫ

1. Роль воспитания в системе образования

Воспитание детей и молодежи в образовательных организациях города Тулы должно быть основано на приоритете прав и свобод человека и гражданина, социального и межнационального мира и согласия; возрождения, сохранения и неуклонного развития духовных, культурных и интернациональных традиций; уважения к ратням и трудовым подвигам туляков.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Концепция развития воспитания в системе муниципального образования города Тулы (далее – Концепция), разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ, федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497, государственной программой Тульской области «Развитие образования в Тульской области», утвержденной Правительством Тульской области от 25.04.2012 № 157.

В Концепции учтены положения национальной доктрины образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов. Содержательные аспекты Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России базовые основы Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Стратегии действия в интересах детей Тульской области позволили выделить ключевые задачи развития воспитания с учетом региональной специфики.

Концепция выступает условием формирования и целостного развития воспитательного пространства города Тулы, создает основу для совершенствования процесса управления городской воспитательной политикой, реализации общегосударственных проектов с учетом уникальной культурно-исторической специфики города.

Реализация основных положений Концепции позволит создать действенный механизм развития воспитания в тульской системе образования, ориентированный на формирование гражданской ответственности, патриотизма, духовно-нравственной консолидации, социальной активности, творческих способностей, навыков зрелого образа жизни молодого поколения туляков. Принимаемая Концепция определит основы:

- разработки Программы развития воспитания в системе образования города Тулы;
- совершенствования управления развитием воспитания в системе образования города Тулы;
- обеспечения необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий развития воспитания;
- повышения эффективности и качества воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Тульская земля удивительна, здесь все дышит историей, хранятся уникальные духовные и культурные ценности. В последние годы тульскими образовательными организациями накоплен опыт реализации целей и вариативных программ воспитания, формирования социальной активности молодых туляков, развития их интересов к участию в социально-проектной деятельности, самоуправлении, волонтерских практиках и детском общественном движении.

Вместе с тем в детской и подростковой среде проявляется ряд негативных явлений, таких как потеря ориентации, дефицит духовно-нравственных идеалов, обеспечение достижений предыдущих поколений, низкая культура межличностного общения, отчуждение молодежи от производственного труда, рост девиантного поведения. На фоне указанных тенденций обострились следующие **проблемы воспитания** в системе образования:

- девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании, снижение воспитательной и социализирующей функций образования на фоне распространения отношения к образованию как «образовательной услуге»;
- искажение воспитательной деятельности и методик воспитания: коллективные творческие дела без коллективного планирования и анализа, социальные проекты без самостоятельной инициативы детей и молодежи, ученическое самоуправление без передачи учащимся сферы ответственности и ресурсов для ее освоения;

нечеткость целеполагания, постановка нерелевантных целей воспитания; избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания; стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффект в воспитании в ущерб их качественному анализу;

доминирование мероприятий, проводимых взрослыми для детей, над делами, совместно организованными взрослыми и детьми;

- дефицит форм, методов, технологий работы по формированию культуры выбора мировоззренческих, нравственных, политических идеалов, формированию социокультурной идентичности учащихся, формированию потенциала гражданского действия у подростков и молодежи;

- несогласованность действий различных субъектов воспитания (образовательных институтов, семьи, детских и молодежных объединений, СМИ, органов власти и общественных организаций) в формирующемся воспитательном пространстве города Тулы;

- незрелость детско-взрослых общностей в образовательных организациях. Необходимость решения отмеченных выше проблем требует консолидации усилий всех зрелых сил общества, обновления содержания и форм воспитательной деятельности, перехода к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам.

## 2. Методологические подходы и принципы, обеспечивающие развитие воспитания в региональной системе образования

Методологической основой Концепции развития воспитания является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в формирующемся воспитательном пространстве города Тулы.

Современная теория воспитания предлагает педагогической практике разнообразие подходов к решению задач воспитания: аксиологический, системный, деятельностный, синергетический, компетентностный, культурологический, средовой и другие. Дополняя друг друга эти подходы отражают многомерный характер современного воспитания.

**Ведущими (базовыми) подходами** к развитию воспитания в системе образования города Тулы являются аксиологический, деятельностный, системный подходы.

**Аксиологический подход** рассматривает личность как уникальную целостную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первоочередную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия взрослого и ребенка и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.

**Деятельностный подход** определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

*Системный подход* предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т.д.), не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитание на новый качественный уровень.

Полноценная реализация названных выше подходов возможна при соблюдении ряда **принципов**.

*Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании* предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться соответственно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

*Принцип социального партнерства в воспитании* ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

*Принцип культуросообразности воспитания* предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач культурного потенциала Тулы, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни города.

*Принцип воспитания в коллективе* подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает наилучшему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

*Принцип преемственности в воспитании* указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личного приобщения воспитанниками культурно-исторических тульских и российских ценностей и традиций.

*Принцип государственно-общественного управления воспитанием* предполагает разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.

### 3. Цель и основные задачи развития воспитания в системе образования города Тулы

Цель развития воспитания в системе образования города Тулы: создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации подрастающих поколений туляков.

Задачи:

– создание единого информационного пространства развития воспитания в городе Туле, способствующего координации деятельности различных

субъектов воспитания; совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в образовательных организациях города Тулы;

– обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности образовательных организаций;

– обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов и видов;

– развитие форм и механизмов государственно-общественного управления воспитанием в городе Туле;

– развитие социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами в решении задач воспитания детей и молодежи;

– развитие диалога науки и практики воспитания через организацию работы в городе, разработку и внедрение инновационных методик работы с детьми и молодежью города Тулы, обновление содержания и форм воспитания;

– содействие созданию и становлению городских сообществ педагогов-воспитателей как профессиональных центров, распространяющих идеи воспитания подрастающих поколений в городе Туле;

– обновление содержания и форм подготовки и повышения квалификации работников образования, направленных на развитие их лично-профессиональной позиции как воспитателей, совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания;

– создание благоприятных научно-методических, материально-технических и мотивационных условий для развития воспитательных систем в образовательных организациях города Тулы.

### 4. Перспективные направления реализации концепции развития воспитания в системе образования

Основу реализации Концепции составит *система городских приоритетных проектов развития воспитания*.

На современном этапе наиболее актуальными проблемами для проектной деятельности в области развития воспитания являются: содействие реализации положений национальной доктрины образования в Российской Федерации; обновление содержания и методики воспитания; создание новых моделей управления развитием воспитания; формирование инновационного педагогического мышления всех участников организации воспитания.

*Основными участниками* разработки и реализации перспективных проектов развития воспитания должны стать:

– образовательные организации разного типа, специалисты служб сопровождения и координаторы воспитательной деятельности в образовательных организациях, ресурсные центры по проблемам воспитания и социализации, педагогические коллективы городских и окружных ресурсных площадок, экспертные и координационные советы городского и окружного уровня;

– общественные структуры, Советы родительской и ученической общешкольной, детской и молодежные организации и объединения, популяризаторские советы, общественные советы, дворовые сообщества;

– органы исполнительной и законодательной власти, структуры различной ведомственной принадлежности, отвечающие за работу с детьми и молодежью.

Концепция развития воспитания в системе образования города Тулы должна получить практическое воплощение в следующих перспективных проектах.

### **Проект 1. «Нравственные скрепы»**

*Целью* проекта является создание условий для осознания культурно-исторической сопричастности детей и молодежи к духовным смыслам жизни своего народа.

*Основными результатами* проекта станет пробуждение чувства родовой памяти и потребности гордиться родным Отечеством через самостоятельную исследовательскую и проектноую деятельность; обогащение подрастающего поколения духовными впечатлениями через самостоятельное открытие неизвестных страниц родной истории и культуры; объединение усилий педагогической и родительской общешкольной, муниципальной власти, учреждений культуры, церковных приходов в духовно-нравственном и патриотическом воспитании юных туляков.

### **Проект 2. «Отечества достойные сыны»**

*Целью* проекта является использование потенциала базового образовательного процесса, внеурочных форм деятельности и дополнительного образования для формирования патриотизма и гражданской ответственности, совершенствования личности юных туляков, развития молодежью города славных исторических, созидательных и боевых традиций Тулы.

*Основными результатами* проекта станут продуктивные программы, инновационные формы работы, способствующие совершенствованию системы патриотического воспитания молодежи в городе Туле, формирование потребности юных туляков участвовать в делах города, сохранять и развивать его славные трудовые и боевые традиции.

### **Проект 3. «Гражданско-правовое пространство детства»**

*Целью* данного проекта является развитие воспитательных систем и технологий, использующих гуманитарный, духовно-нравственный потенциал базового образовательного процесса, внеурочных форм и дополнительного образования, направленных на формирование у молодых туляков деятельной социальной и гражданской позиции, чувства ответственности за свой город и страну, основы правовой культуры, развития гражданской позиции, правового самосознания; создание условий для полноценной гарантии прав ребенка.

*Основными результатами* проекта станут комплексные воспитательные системы, модели деятельности и технологии, ориентированные на обеспечение культуры самоопределения и деятельности, гражданско-правовой культуры детей и молодежи, совершенствование системы семейного воспитания, улучшение партнерских связей «ребенок – семья – образовательный центр» как основных инструментов воспитания.

### **Проект 4. «Учимся жить в будущем»**

*Целью* проекта создание условий для развития самоуправления и самоуправления, содействующих формированию у детей и молодежи города Тулы способности социально ответственного действия, социальной коммуникации с представителями других социальных позиций и культур, развития способности анализа ситуации и выявления проблем.

*Основными результатами* проекта станет применение эффективных технологий воспитания и социализации, основанных на подходе неадаптивной социализации, предполагающей создание возможности формирования ребенком собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, в открытой социальной среде. Методики воспитания и социализации должны включать социально-образовательные проекты, молодежные переговорные площадки, молодежью экспертный клуб качества городской среды, Интернет-форумы, встречи представителей разных традиций, межкультурные коммуникативные формы.

### **Проект 5. «Все мы россияне, все мы туляки»**

*Целью* проекта является формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания "Я" как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем

взаимопонимания.

*Основными результатами* проекта станут устойчивые, продуктивные, реально действующие модели взаимодействия государственных структур и различных общественных институтов в сфере развития воспитания по формированию системы социального партнерства учреждений образования с различными общественными субъектами воспитания и социализации (семья, учреждения и организации социальной сферы, органы местной власти, институты гражданского общества, конфессии, детские и молодежные общественные организации и объединения и др.).

#### **Проект 6. «Тулльская молодежь за здоровый и безопасный образ жизни»**

*Целью проекта* является создание эффективных условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни юных жителей города Тулы, профилактику девиантного поведения, формирования ответственного отношения к своему здоровью, вовлечения детей и молодежи в систематические занятия физической культурой и спортом, досуговые виды деятельности.

*Основными результатами* проекта станут инновационные здоровьесберегающие технологии, способствующие оживлению юными тульскими знаниями, умениями, навыками, необходимыми для ведения здорового и безопасного образа жизни и применение их на практике, снижение количества детей и молодежи, демонстрирующих отклоняющееся поведение.

#### **Проект 7. «Город – округ – учреждение: формирование единого воспитательного пространства»**

*Целью* проекта является развитие интегративных межведомственных моделей на основе целевых программ по созданию единой стратегии воспитательной деятельности и общего воспитательного пространства на уровнях «город – округ – учреждение».

*Основными результатами проекта* станет создание и реализация интегративных моделей, объединяющих усилия учреждений образования, различных ведомственных структур, органов власти и позволяющих решать задачи развития у детей и молодежи социально ответственной деятельности, предпринимательских и лидерских качеств; формирование отношения к своему месту жительства как сфере реализации личных и профессиональных перспектив.

#### **Проект 8. «Семья в системе образования»**

*Целью* проекта является формирование моделей открытых воспитательных систем образовательных центров, учреждений дополнительного образования, действующих на основе добровольных и

равноправных взаимоотношений с семьями юных тульцов, приводящих к повышению их воспитательного потенциала, вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство города.

*Основными результатами проекта* станет создание и реализация моделей партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения: предоставление услуг (образовательных, информационных, технических), разработка совместных социальных, культурных проектов, совместная управляющая деятельность (психологические, управленческие советы школ), направленных на формирование образовательного пространства, основанием которого станут гуманистические отношения между родителями, педагогами и детьми.

#### **Проект 10. «Качественные характеристики поколения»**

*Целью* данного проекта является мониторинг состояния качественных характеристик подрастающего поколения, изучение влияния различных факторов на формирование ценностей и установок у молодых тульцов, который позволит судить в целом об успешности реализации системой образования задач духовно-нравственного развития и воспитания, определить направления, которые требуют особого внимания со стороны руководителей органов местного самоуправления образования, педагогов и администрации образовательных организаций.

*Основными результатами* проекта должно стать формирование банка статистических данных, отражающих такие аспекты, как физическое, интеллектуальное и нравственное здоровье современного поколения юных тульцов; систематическое информирование всех участников образовательного процесса об итогах проведенных исследований.

### **5. Критерии оценки качества воспитания**

Качество воспитания представляется собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Оценка качества воспитания должна производиться с учетом следующих принципиальных его особенностей: разнородный характер явлений результатов воспитания; незавершенность воспитания; отсроченный характер проявления результатов воспитания; заданная обществом гуманитарная направленность воспитания, требующая рассматривать его результаты в динамике.

Исходя из этого, наиболее общим критерием оценки качества воспитания юных тульцов следует считать динамику их личностного роста, в частности:

– динамику усвоения ими основных социальных норм;

– динамику развития их позитивных отношений к базовым национальным ценностям (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа);

– динамику накопления ими опыта самостоятельного социально значимого действия.

Описанные выше критерии являются базой для выделения ряда показателей качества воспитательного процесса, а также для разработки процедуры оценки этого качества самими субъектами воспитания.

## 6. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Ожидаемые результаты развития воспитания в системе образования города Тулы могут быть следующими:

1. Формирование единой городской воспитательной политики в городе Туле и единого информационного пространства развития воспитания в регионе.
2. Совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания.
3. Совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами.
4. Создание городской системы мониторинга качества воспитания.
5. Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, распространение технологий работы по формированию у юных туляков культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия.
6. Повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания, формирование современного корпуса организаторов воспитательной деятельности.
7. Складывание в образовательных организациях самобытных детско-взрослых общностей, формирование на их основе гуманистических воспитательных систем.
8. Позитивная динамика личностного роста юных туляков.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих эффектов воспитания:

*личностных* – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности юных туляков; становление их социокультурной (страновой, этнической, поло-ролевой) идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;

*социальных* – социальная и духовная консолидация жителей областного центра, снижение рисков расслоения; развитие институтов гражданского общества; распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур, повышение социальной

мобильности личности; рост конкурентоспособности личности, общества и государства.

Итогом развития воспитания должно стать создание единого воспитательного пространства города Тулы, построенного на интеграции образовательных и других социальных институтов; формирование системы управления развитием воспитания на основе совершенствования законодательного и правового обеспечения, использования результатов мониторинговых исследований, научного прогнозирования и экспертизы.

## 7. Возможные риски

В процессе реализации Концепции развития воспитания могут возникнуть следующие трудности:

- постоянно изменяющиеся социальные условия, что требует дифференцированного подхода к организации воспитания с различными категориями детей и юношества; недостаточное законодательное, нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение развития воспитания;
- медленное изменение педагогического мышления в осознании актуальных проблем воспитания детей, юношества и молодежи.