

## **«Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи».**

### **1. Причины и виды речевых нарушений.**

Часто при консультировании родители задают вопросы о причинах возникновения речевой патологии. Итак, причиной речевого нарушения могут быть:

- внутриутробная патология;
- наследственная предрасположенность, генетические аномалии;
- неблагоприятные роды и их последствия;
- заболевания, перенесенные ребенком в первые годы жизни;
- ребенок общается с людьми с нарушениями речи;
- малыш растет в неблагоприятных социально-бытовых условиях;
- ребенок перенес стресс или испуг.

**Логопедический пункт посещают дети с речевыми нарушениями:**

фонетическое недоразвитие речи – ФНР.

фонетико-фонематическое недоразвитие речи – ФФНР;

общее недоразвитие речи II-IV у.р.р. – ОНР.

**Фонетическое недоразвитие (ФНР)** – нарушение процессов формирования произносительной стороны речи, т.е. звукопроизношения.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР)** – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем у детей с нормальным слухом и интеллектом.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** – это системное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики), связной речи.

**Помните**, сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционном процессе. По мере взросления ребенка привычка говорить неправильно закрепляется и хуже поддается коррекции.

### **2. Организация работы на логопедическом пункте.**

Логопедическая работа с детьми проводится следующим образом:

- 2 раза в неделю логопедические подгрупповые занятия;
- 2-3 раза в неделю проводятся индивидуальные занятия.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (20-30 минут).

Хочется еще раз обратить внимание на то, что многих детей водят в детский сад не систематически, часто пропускают дни без уважительных причин, в связи с чем, эти дети пропускают индивидуальные занятия с учителем-логопедом и возникает вопрос о не результативности коррекционного процесса.

#### **На подгрупповых занятиях выделяются:**

- **Лексико-грамматическое направление.**

На неделю берется определенная лексическая тема, в рамках которой проводится работа:

- по расширению и активизации словаря детей;
- по отработке правильного употребления грамматических категорий (изменение существительных по роду, числу, падежу; употребление глаголов в разных временах; согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже);
- по выделению предлогов в речи, формированию пониманию их значения;
- по обучению отвечать полными предложениями на поставленный вопрос и т.д.

- **Развитие связной речи** включает обучение детей пересказу;

- рассказыванию по картинке или серии картинок, по плану-схеме; -
- заучивание стихотворений; отгадывание и заучивание загадок.

- **Фонетико-фонематическое направление.**

На этих занятиях дети изучают звуки. Существует разница между понятиями звука и буквы: «Звук мы слышим и говорим, а букву мы видим и пишем». Звуки бывают гласными и согласными. На занятиях дети учатся отличать гласные и согласные звуки.

А также осуществляется развитие фонематического слуха (т.е. дети учатся различать звук на слух, вычленять его из речи) в форме упражнений.

**Например:** «Доскажи словечко», «Повтори звуки или слова в том же порядке», «Скажи наоборот» (глухой - звонкий или твердый - мягкий звуки), «Поймай звук» (выделение звука из звукоряда, слогоряда, словоряда) и пр.

**Внимание!** Согласные звуки и буквы называем не «КЭ, МЭ, СЭ...», а «К, М, С...». Правильное название предотвратит ошибки при обучении чтению («МАМА, а не «МэАМэА»).

- **Развитие мелкой моторики рук** происходит на подгрупповых занятиях и в индивидуальной работе в форме пальчиковых гимнастик, работы в тетрадах.
- Еще одной целью логопедической работы является развитие речедвигательных умений и навыков у детей, которые проводятся в форме **логоритмических упражнений и динамических пауз**. Когда дети выполняют движения, обязательно сопровождая их речью. Это способствует эффективному развитию речи, закреплению слов в активном словаре детей.

Что касается **индивидуальной работы**, то она проводится в следующих направлениях:

- проверка, отработка домашних заданий;
- закрепление материалов фронтальных занятий;
- развитие психических процессов восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания;
- артикуляционные упражнения;
- коррекция звукопроизношения, включающая постановку, автоматизацию звука, его дифференциацию от близких по звучанию звуков.

**Звуки ставятся и автоматизируются в определенном порядке: К – Г – С – З – Ш – Ж – Л – Р.**

Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми.

Современный ребенок мало времени проводит в обществе взрослых, все больше за компьютером или у телевизора, редко слышат рассказы и сказки из уст родителей. И если «пустить это все на самотек», то у ребенка в школе возникнут проблемы:

- ошибки на письме и при чтении;
- снижение самооценки;
- конфликты с учителями, родителями, одноклассниками.

### **3. Работа в домашних тетрадах.**

Никакая самая тщательная работа детского сада не исключает необходимости домашних занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи.

Материал, который изучается за неделю на занятиях, дается домой для закрепления в виде различных упражнений. Для детей они новые, поэтому

должны быть прочитаны родителями до конца, объяснены и отработаны под родительским контролем.

Отмечу, что существуют определенные **правила работы в домашних тетрадях**:

- Тетрадь домашних заданий выдается в пятницу и возвращается в понедельник.

- Артикуляционная гимнастика выполняется ежедневно перед зеркалом взрослым вместе с ребенком.

- Задания выполнять полностью и аккуратно.

- Не заостряйте внимание ребенка на недостатках его речи, однако когда изучаемый звук находится на этапе автоматизации (т.е. поставлен), родителям нужно в ненавязчивой форме напоминать о его правильном произношении.

- Весь речевой материал должен быть отработан, т.е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания, даже путем заучивания.

- Задания должны быть прочитаны ребенку.

- Задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка и пр.) выполняются карандашами.

**Хочется подчеркнуть**, что ребенок должен рисовать, штриховать, вырезать, наклеивать в тетради своей рукой. Взрослый может показать, объяснить, как выполнять задание. Не стремитесь делать из тетради образцово-показательную, главное, чтобы ребенок тренировал свою руку, развивал мелкую моторику, готовил руку к письму.

Что касается звукопроизношения, то чем чаще вы будете заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Упражнения в идеале должны быть ежедневными.

Задача логопеда – поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах, но если домашних занятий будет недостаточно, то заметных подвижек может и не быть. Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной. Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки. На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное. Избегайте частого просмотра телепрограмм, особенно взрослого содержания. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.